

**Освітня програма для 6,7-8 класів**  
**Яворівського ліцею імені Осипа Маковця**  
**Яворівської міської ради Львівської області**  
**на 2025-2026 навчальний рік.**

**1. Вступна частина**

Організація освітньої діяльності в 6,7-8 класах Яворівського ліцею імені Осипа Маковця Яворівської міської ради Львівської області здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

Освітня програма для 6,7-8 класів Яворівського ліцею ім. Осипа Маковея розроблена на основі типової освітньої програми відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти”.

Освітня програма для 6,7-8 класів Яворівського ліцею ім. Осипа Маковея (далі - Освітня програма - ОП) відповідає меті базової середньої освіти, а саме- розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

#### **Освітня програма визначає:**

- деталізований опис компетентностей здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному циклі на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

- очікувані результати навчання ліцеїстів подані в рамках навчальних програм з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом освіти.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:**

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук,
- техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії:

«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя. Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням досвіду гімназистів з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* націлена на формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

*«Громадянська відповідальність»* націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії *«Здоров'я і безпека»* прагнуть сформувати здобувача освіти як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія *«Підприємливість та фінансова грамотність»* націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної

загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 20.08.2025 № 1162 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

ВИДРУКУВАТИ

#### **4. Навчальний план.**

Години навчального навантаження перерозподілені між освітніми компонентами. Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонента - другої іноземної мови (німецької) – 2 години -використовуються години, перерозподілені між інших освітніми компонентами:

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами									
		6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В
		9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Українська мова		0,5	0,5	0,5	1	1	1,5	1,5	1,5
Українська література		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Англійська мова		1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
Німецька мова		2	2	2					
Зарубіжна література		0,5	0,5	0,5					
Хімія					0,5	0,5			
Математика		1	1	1					
Алгебра					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Геометрія					0,5	0,5			
Біологія					0,5	0,5			
Музичне мистецтво		0,5	0,5	0,5					
Образотворче мистецтво		0,5	0,5	0,5					
Мистецтво							1	1	1
Технології		0,5	0,5	0,5					
Інформатика		1	1	1	1	1	1	1	0,5
Історія України					1	1	0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»		0,5	0,5	0,5					

## 5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності гімназистів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми розроблені окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

№	Предмет (інтегрований курс)	Програма	Підручники
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	1. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.) 2. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.) 3. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О. П.) 4. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ворон А. А., Солопенко В. А.) 5. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Літвінова І. М.)

			6. «Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ющук І. П.)
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	<p>1. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)</p> <p>2. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)</p> <p>3. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.)</p> <p>4. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за редакцією Ковбасенка Ю. І.)</p> <p>5. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Борзенко О. І.)</p> <p>6. «Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А.)</p>



3	Зарубіжна література	<p>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)</li> <li>2. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.)</li> <li>3. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н. Р.)</li> <li>4. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю. І., Ковбасенко Л. В., Дячок С. О.)</li> <li>5. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.)</li> <li>6. «Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кадоб'янська Н. М., Удовиченко Л. М., Снегірьова В. В.)</li> </ol>
4	Англійська мова	<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К.,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс)</li> <li>2. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 6 класу</li> </ol>

		Яковчук М. В. )	<p>закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Амелія Уолкер, Ненсі Левіс, Маргарет Робінсон, Любченко О. С.)</p> <p>3. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)</p> <p>4. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Коршунова А. С., Михайлова Ю. С., Фролова Д. М., Якушко В. В.)</p> <p>5. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Лаура Бродбент)</p> <p>6. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П.)</p>
5	Німецька мова	<p>Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,</p>	<p>1. «Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Басай Н. П., Шелгунова Н. В.)</p> <p>2. «Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 6б класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)</p>

		Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	
6	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма « Досліджуємо історію і суспільство. 5—6 класи ( інтегрований курс). Автори: Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.	1. «Досліджуємо історію і суспільство» Васильків І.Д., Димій І.Д., Шеремета І.С. 2. «Досліджуємо історію і суспільство» Мороз П.В., Мороз І.В., Моцак С.І. 3. «Досліджуємо історію і суспільство» Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О. 4. «Досліджуємо історію і суспільство» Панарін О.Є., Топольницька Ю.А., Макаревич А.С., Охріменко О.С.
7	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	1. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.) 2. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.) 3. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кравчук В. Р., Янченко Г. М.) 4. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної

			<p>середньої освіти (авт. Скворцова С. О.)</p> <p>5. Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В.)</p> <p>6. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.)</p>
8	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.).	<p>1. «Здоров'я, безпека та добробут» Олена Шиян, Ольга Волощенко, Василь Дяків, Олександра Козак, Алевтина Седовченко.</p> <p>2. «Здоров'я, безпека та добробут» Тагліна О.</p> <p>3. «Здоров'я, безпека та добробут» Бойченко Т., Гущина Н., Василяшко І.</p> <p>4. «Здоров'я, безпека та добробут» О. Здирок, Синюк Л., Фука М.,</p> <p>5.«Здоров'я, безпека та добробут» Поліщук Н.</p> <p>6. «Здоров'я, безпека та добробут» Василенко С.В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.</p>

9	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)	1. «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тріщук І. В.)
11	Етика	“Духовність і мораль в житті людини і суспільства” для 5–6 класів авторів Жуковський В. М., Сіданіч І. Л. та ін.	
12	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма, "Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А та ін.)	<p>1. "Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти ( авт. Кізілова Г.О., Грицишина Л.М.)</p> <p>2. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)</p> <p>3. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)</p> <p>4. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Мед І. Л., Наземнова Т. О., Щеглова Т. Л.)</p>

			5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чен Н. В.)
13	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма, "Мистецтво 5-6 класи( інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти( авт. Івасюк О.М., комаровська О.А та ін.)	<p>1. "Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти( авт. Кізілова Г.О., Грицишина Л.М.)</p> <p>2. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)</p> <p>3. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)</p> <p>4. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Рубля Т. Є., Мед І. Л., Наземнова Т. О., Щеглова Т. Л.)</p> <p>5. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чен Н. В.)</p>
14	Технології	Модельна навчальна програма	

		«Технології. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М	
15	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель розробляє навчальну програму разом з календарно-тематичним планування з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу. Поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як гімназисти засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

## **6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою Яворівського ліцею ім. Осипа Маковея та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від волевиявлення законних представників здобувачів освіти та безпекових умов в регіоні.

У Яворівському ліцеї ім. Осипа Маковея освітній процес може здійснюватися за різними формами, залежно від безпекових умов: очною, змішаною, з використанням дистанційних технологій. У 2025-2026 навчальному році ліцей здійснює освітній процес за очною формою навчання. Поряд з традиційними методами і формами широко використовуються педагогічні інновації, нові технології навчання.

. Основними формами здобуття освіти у Яворівському ліцеї ім. Осипа Маковея є:

- інституційна (очна (денна), з використанням технологій дистанційного навчання, мережева);
- індивідуальна:
- екстернатна.

Екстернат організовується для осіб, які:

- а) прискорено опанували зміст навчальних предметів одного або декількох класів (рівнів повної загальної середньої освіти);
  - б) самостійно опанували зміст окремих навчальних предметів;
  - в) бажають самостійно опанувати зміст окремих навчальних предметів.
- сімейна (домашня).
  - педагогічний патронаж.

Педагогічний патронаж може бути організовано для осіб, які:

- а) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я та не можуть відвідувати навчальних занять у класах, створених безпосередньо в закладах охорони здоров'я, у зв'язку із чим організація освітнього процесу здійснюється біля їх лікарняного ліжка відповідно до законодавства;
- б) за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України).



За умови письмової згоди батьківського комітету для безпеки учасників освітнього процесу та оперативного реагування на конфліктні ситуації дозволяється використовувати електронні системи охорони і відео нагляду у класних приміщеннях.

### **Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку гімназистів, їхніх освітніх потреб . Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти 03.06.2025 № 808 ) клас може ділитися на групи під час вивчення української, англійської, німецької мови за умови більше 27 здобувачів освіти у класі, під час вивчення інформатики (проведення практичних занять з використанням комп'ютерів) дві групи з кількістю не менше 8 здобувачів освіти у кожній. Відповідно до розпорядження.....поділ на групи під час вивчення української, англійської, німецької мови у Яворівському ліцеї здійснюється за умови більше 20 дітей.

### **7. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Здійснюється відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”, рекомендацій МОН від 14.03.2025 №1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання” без проведення Тематичного оцінювання.